

سياسة التعدد اللغوي

الرؤية: أن ننمو وأن نزهده وأن نحقق الأهداف .
المهمة: تنشئة متعلمين متفوقين ومزدهرين من خلال بيئة تعليمية مبتكرة ومستدامة، تُعزز التميز الأكاديمي مع التنمية الشاملة.

المقدمة

توضح هذه السياسة المنهج المتبع في مدرسة جيمس فاؤنדרز - مدينة مصدر (GFA) لدعم الطلاب الذين تُعد اللغة الإنجليزية لغتهم الثانية. تتماشى هذه السياسة مع إرشادات دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK)، بهدف ضمان حصول جميع الطلاب - بغض النظر عن خلفياتهم اللغوية - على فرص متكافئة في التعليم.

يتزايد عدد الطلاب الذين لا تُعد الإنجليزية لغتهم الأم في دولة الإمارات، هؤلاء الطلاب يمتلكون مستويات متفاوتة من الكفاءة في اللغة الإنجليزية، وليسوا جميعاً بحاجة إلى برامج تعلم اللغة الإنجليزية (ELL).

تعترف GFA بالتنوع الثقافي واللغوي الغني لطلابها كعنصر أساسي في هويتها التعليمية داخل الإمارات. تستند هذه السياسة إلى المبادئ الأساسية للتدريس الجيد أولاً (Quality First Teaching) والتعليم الشامل، وتهدف إلى تلبية الاحتياجات الفردية لكل متعلم، لصياغة بيئة أكاديمية شاملة حقاً. وهي تعبر عن رؤية GEMS في التعدد اللغوي (MLL):

"ضمان أن يشعر جميع الطلاب بالراحة والدعم، وتوفير فرص متساوية لهم في التعلم عبر اللغة وتحقيق أقصى إمكاناتهم".

نحتفي في GFA بالتعدد اللغوي باعتباره قوة للطلاب متعددي اللغات تظهر قدراتهم على بناء الاحترافية وإتقان أكثر من لغة، ونؤمن أن تعدد اللغات هو مصدر للموارد، لا عائقاً. نُقدّر الخلفيات اللغوية والثقافية لطلابنا، ونعمل على دمجها في بيئة التعلم لتعزيز جودة التعليم للجميع.

نخطط للتدريس والتعلم بحيث يحق لكل طالب أن يطمح لتحقيق أعلى درجات الإنجاز، ونؤمن بأن جميع الطلاب، مهما كانت نقطة بداية رحلتهم والعراقيل التي يواجهونها، قادرون على تحقيق أداء متميز.

نؤمن أنّ تعزيز بيئة شاملة ليس مسؤولية قسم الدمج فحسب، بل هو التزام جماعي من كل أفراد مجتمع المدرسة بما فيهم المعلمين، والموظفين، وأولياء الأمور. حيث يساهم الجميع في صياغة بيئة تقدر وتحترم التنوع اللغوي والثقافي لطلابنا. نسعى معاً لبناء بيئة تعليمية تحتفي بالتنوع وتمكن كل متعلم ليصبح واثقاً، مطلعاً، وذو فكر عالمي وذلك خلال جميع مراحل تقديم برامج اللغة الإنجليزية

الأهداف

- تمكين الطلاب من الوصول الكامل إلى المنهج واغتنام الفرص التعليمية كافة، لضمان تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية.
- ضمان أن يحرز كل طالب المستويات الأكاديمية ودرجات الامتحانات التي تتناسب مع قدراته الحقيقية.
- رفع وعي المعلمين والطلاب وأولياء الأمور بشأن الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم تعليمي، وفهم طبيعة الفروق في التعلم، وكيفية دعمهم في إطار مجتمع شامل، بما في ذلك منحهم الفرصة للتعلم بلغتهم الأم.
- توضيح مزايا وأهمية التعدد اللغوي للمعلمين وأولياء الأمور والطلاب على حد سواء.
- تزويد الهيئة التدريسية بمعلومات وإجراءات تقييم كفاءة اللغة الإنجليزية وطرق الإحالة.
- تعزيز سبل التواصل المستمر والتنسيق بين قسم التعدد اللغوي والمعلمين، والمعلمين المشرفين، وقادة المراحل الدراسية.
- مساعدة المعلمين الجدد والطلاب وأولياء الأمور على التكيف مع دعم الطلاب متعددي اللغات داخل الصف.
- ضمان إدراك وتوفير احتياجات الطلاب الذين يستلزمون دعماً في اللغة الإنجليزية بصورة دقيقة وفعالة.



التعدد اللغوي والتنوع اللغوي

يشير التعدد اللغوي إلى وجود واستخدام لغات متعددة داخل المدارس، سواء كان ذلك من خلال طلاب لغتهم الأم غير لغة التدريس أو مدارس تقدّم تعليمًا بلغات متنوعة. تعترف GEMS Education بالتنوع اللغوي لطلابها وتبنّاه كقوة معرفية وثقافية. يُعتبر الاحتفاء باللغات الأم جزءًا لا يتجزأ من تجربة التعدد اللغوي، حيث يُسهم في تعزيز الهوية الثقافية والنمو المعرفي في لغات مختلفة، ويدعم النجاح الأكاديمي والرفاه الاجتماعي والفهم الأعمق لمختلف الحضارات. إذ يُعد وجود اللغة الأم ضمن البيئة التعليمية عاملاً إيجابياً ليس فقط للفرد، بل للمجتمع ككل. يُعتبر الاحتفاء باللغات الأم جزءًا لا يتجزأ من تجربة التعدد اللغوي، حيث يُسهم في تعزيز الهوية الثقافية والنمو المعرفي، ويدعم النجاح الأكاديمي والرفاه الاجتماعي. إذ يُعد وجود اللغة الأم ضمن البيئة التعليمية عاملاً إيجابياً ليس فقط للفرد، بل للمجتمع ككل. لا يحتاج كل طالب متعدد اللغات إلى برنامج ELL، فالمستوى اللغوي والطلب على الدعم يختلف بين الطلاب.

تعريف "متعلم اللغة الإنجليزية ELL"

يُعرّف الطالب ELL في مدرسة جيمس فاوندرز بأنه من لا تُعدّ الإنجليزية لغته الأساسية أو المهيمنة، ويحتاج إلى دعم لتطوير كفاءته في الإنجليزية للأغراض الأكاديمية. غالبًا ما يمتلك هؤلاء الطلاب مستويات متفاوتة في المهارات اللغوية، وقد يواجهون صعوبات في فهم المحتوى الأكاديمي أو المشاركة الكاملة في الأنشطة التي تُقدّم باللغة الإنجليزية.

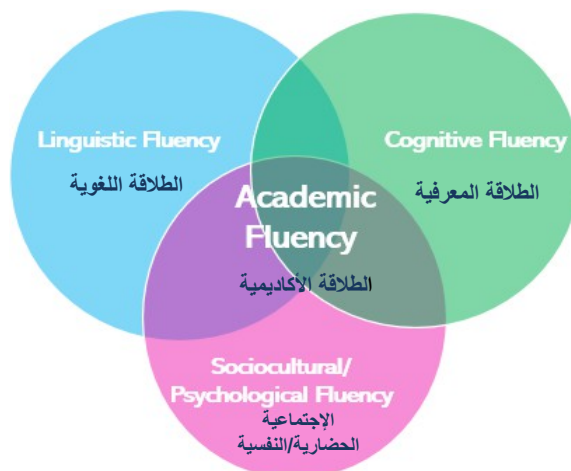
يُصنّف الطالب ك ELL إذا توافرت فيه واحدة (أو أكثر) من الخصائص التالية:

- يكتسب الكفاءة في اللغة الإنجليزية بالتزامن مع تطوير المعرفة الأكاديمية.
- يمتلك مستواً متفاوتاً من الكفاءة اللغوية، من المبتدئ إلى المتقدم.
- يواجه صعوبة في الوصول إلى المناهج نتيجة عائق لغوي.
- تتميز مهاراته في المفردات، والقواعد، والاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة بأنها محدودة في السياق الأكاديمي.

المبادئ الأساسية في توفير الدعم متعدد اللغات

نؤمن في GFA بأن تحقيق الطلاقة الأكاديمية في اللغة الإنجليزية يتطلب معالجة ثلاثة أبعاد متكاملة: الطلاقة اللغوية والطلاقة المعرفية والطلاقة الاجتماعية الحضارية/ النفسية.

وقد حدّد هذا التصنيف "Kern (2003)" بأن المدرسة لا بد أن تعني بجميع هذه الأبعاد حتى يصل الطالب إلى إمكاناته الكاملة





الطلاقة اللغوية

لمساعدة طلابنا على تحقيق **الطلاقة اللغوية** فإننا بحاجة لمساعدتهم على:

- فهم كيفية عمل اللغة (القواعد، والتنغيم، وبنية الكلمة)
- متى وأين تُستخدم الأنواع المختلفة من الأساليب والأنماط الكتابية
- تنظيم وبناء النصوص المختلفة باستخدام أدوات الربط والعناصر الأسلوبية
- المفردات الأكاديمية، لا سيما تلك المشتركة بين المواد الدراسية، مثل: تحليل، تفسير، شرح

الطلاقة المعرفية

لمساعدة طلابنا على تحقيق **الطلاقة المعرفية** فإننا بحاجة لتعليمهم :

- مهارات التفكير النقدي
- مهارات التفكير من الدرجة العليا
- كيفية التمييز بين الحقائق والآراء
- كيفية القراءة النقدية للنصوص
- كيفية الكتابة والتحدث بإقناع واستدلال
- كيفية التفكير والوعي بعملية اكتساب اللغة الذاتية
- كيفية تقييم ومراقبة تقدم التعلم الذاتي

الطلاقة الاجتماعية / النفسية

لمساعدة طلابنا على تحقيق **الطلاقة الاجتماعية/النفسية** فإننا بحاجة لتعريضهم الى :

- المعايير والقيم الثقافية والاجتماعية، والمعتقدات، والمواقف، والدوافع، والاهتمامات، والسلوكيات، والممارسات، والعادات (Scarcella, 2003)
- الاتفاقيات اللغوية والسياقية التي تميز المتحدثين الأصليين الـ 11 يستخدمونها (Scarcella 2003)

يُشير (Gee 1996, 2002) إلى أن التعلم في هذا الجانب يحدث من خلال “المشاركة في أطر التصرف والتواصل الأكاديمي”. لا يمكن تلقين **الطلاقة الاجتماعية / النفسية صراحةً فقط، بل تُكتسب من خلال التفاعل داخل الفصول ولا يمكن تعلمها بشكل منفصل**. لذا، نهدف إلى إبقاء الطلاب في التيار العام قدر الإمكان.

تحديد الطلاب ELL

وفقًا لإرشادات ADEK ، يُحدّد الطلاب الذين يحتاجون دعم EAL من خلال:

- تقييمات أولية للغة عند التسجيل
- تقييمات شكلية ونهائية مستمرة باستخدام (Flash Academy proficiency assessments)
- ملاحظات المعلمين وردود الفعل
- اختبارات معيارية لكفاءة اللغة عند الحاجة

أثناء عملية القبول، قد تشير المؤشرات التالية إلى احتياج الطالب للدعم اللغوي:

- وجود “ELL” في استمارة القبول
- الدراسة الحالية في مدرسة غير ناطقة بالإنجليزية
- الطالب حاليًا في مدرسة لا تستخدم الإنجليزية كلغة تدريس
- تقارير قسم التسجيل تُظهر ضعفًا في الكفاءة أو المهارات اللغوية
- نتائج اختبارات مثل CAT4 أو NGRT أو البيانات المرفقة في ملف القبول تُشير إلى مستوى متدنٍ مقارنة بالمستوى المتوقع لمستوى الطالب

في هذه الحالات، يُحال الطالب إلى قسم الدمج لإجراء تقييمات إضافية وتقديم توصيات بشأن الدعم المطلوب.



يُقيّم المعلمون في البداية مستوى كل طالب باستخدام تقييم مؤسسة Bell Foundation. تُعرِّز هذه التقييمات باستخدام تقييمات كفاءة Flash Academy لضمان كفاءة الاختبارات. ثم يُتابع تقدّم الطلاب على مدار العام استنادًا إلى معايير Bell Foundation.

تخصيص الفئات (Band Assignment)

في GFA ، نستخدم إطار تقييم EAL التابع لمؤسسة Bell Foundation لدعم تطوير اللغة للمتعلمين الذين يستخدمون الإنجليزية كلغة إضافية. هذا الإطار يُوفّر نهجًا منظمًا لتقييم وتتبع الكفاءة اللغوية، مما يمكن المعلمين من تخصيص الدعم حسب حاجات كل طالب بدقة. من خلال استخدام أدوات Bell Foundation ، نعرِّز ممارسات التدريس الشامل، ونُحقِّق اتساقًا داخل المدرسة، ونساعد جميع الطلاب على الوصول إلى المنهج وتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

تخطيط مستويات Bell Foundation

	Basic User		Independent User				Proficient User			
CEFR	A1	A2	B1	B2			C1	C2		
IELTS	0 - 4		4.5	5	5.5	6	7	8	8.5	9
Bell Foundation	A	B	C		D		E			
	New to English	Early Acquisition	Developing Competence		Competent		Fluent			
WIDA	1	1	2 3		4 4.5		5+			
	Entering	Beginning	Developing		expanding		Bridging			

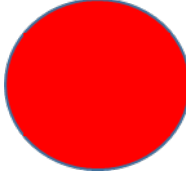
دعم متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL Support)

جميع المعلمين في GFA هم معلمون لمتعلمي اللغة الإنجليزية، وبالتالي يبقون مسؤولين عن تدريس وتعلم طلابهم. يستخدم المعلمون ومساعدوهم استراتيجيات دعم متنوعة لضمان أن يُتيح للطلاب الوصول إلى المحتوى الدراسي.

يتحمل المعلمون مسؤولية تحديد الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، وبالتعاون مع فريق الدمج، يُؤكّد أن الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي يُحدّدون مبكرًا - خاصة إذا لم يتمّ تحديدهم في أثناء القبول.

من الضروري أن تُسجّل بيانات هؤلاء الطلاب بدقة وتُحدّث دوريًا لمتابعة التقدّم. يُمكن إحالة أي طالب إلى رئيس قسم الدمج عند الدخول أو في أي وقت خلال الفترة التعليمية. طبقًا لنهجنا المدرّج ضمن سياسة الإعاقات التعليمية (SEN) ، نعرّف بوجود طيف من الاحتياجات اللغوية. لذا، يُعيّن كل طالب ELL إلى إحدى ثلاث فئات من الدعم (Tier 1) ، Tier 2 ، Tier 3) وفقًا لشدة الحاجة.

تدخلات دعم اللغة

تدخلات مكثفة • إعداد جدول مخصص لمنح دعم مكثف في المهارات اللغوية • تطوير برنامج تدخل شخصي باستخدام منصة Flash Academy • مراجعات دورية وتعديلات حسب تقدم الطالب • تنسيق مستمر مع معلمي التيار العام لتبادل التقدم والاستراتيجيات الفعالة • تواصل بين المنزل والمدرسة لعرض النجاحات والتحديات في كل فصل دراسي	A&B 	الفئة 3 (Tier 3)
تدخلات شبه مكثفة • تقديم دعم لغوي داخل الفصل أو من خارج الفصل • التنسيق المستمر مع المعلمين في التيار العام لتبادل التقدم والاستراتيجيات الفعالة • تواصل دوري بين البيت والمدرسة لعرض النجاحات والتحديات على مدار الأسبوع	C 	الفئة 2 (Tier 2)
التدريس عالي الجودة (النهج المتدرج) • هذه الفئة تشتمل على الدعم المتاح لجميع الطلاب، سواء كان لديهم احتياجات إضافية أم لا • في هذا المستوى، تُلبي احتياجات الطلاب من خلال التدريس الجيد أولاً • يراعي المعلم الفروق الفردية من حيث القدرة، أسلوب التعلم، والسلوك، من خلال ممارسة صفة شاملة ومخصصة • قد يشمل الدعم ما يلي: 1. التخطيط والموارد المخصصة 2. التكنولوجيا المساعدة 3. تدخلات يقودها معلم الصف 4. التواصل بين المواد لتبادل التقدم والاستراتيجيات الفعالة لكل طالب	D&E 	الفئة 1 (Tier 1)

الوصول إلى المنهج والدمج

إن لكل طالب EAL الحق في الوصول الكامل إلى المنهج. لضمان ذلك، تتبنى المدرسة ما يلي:

- تعديل طريقة تقديم الدرس لدعم اكتساب اللغة
- التعديل في أساليب التقييم حين يقتضي الأمر لتعكس تطور اللغة
- استخدام تقنيات السَّكَل (scaffolding) كالنمذجة، والممارسة الموجهة، والعمل الجماعي المنظم
- تقديم منهج يستجيب ثقافياً، يحترم الخلفيات اللغوية للطلاب، ويدمجها في المحتوى التعليمي

التطوير المهني

يحصل المعلمون وموظفو الدعم على تدريب مستمر لتحقيق:

- تطبيق أفضل الممارسات في تدريس وتعلم EAL
- تطوير الاستراتيجيات لدمج دعم اللغة في تدريس جميع المواد
- فهم التنوع الثقافي وعمليات اكتساب اللغة

مشاركة أولياء الأمور والمجتمع

تعزز المدرسة الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور من خلال:

- توفير تواصل بعدة لغات قدر الإمكان
- تقديم ورش عمل ومواد تساعد في دعم اللغة في المنزل
- تشجيع مشاركة أولياء الأمور في أنشطة المدرسة واتخاذ القرار



المراقبة والتقييم

تتم مراقبة فعالية تقديم الدعم EAL على أساس:

- ملاحظات الدروس، تدقيق التخطيط، مراجعة دفاتر الطلاب، زيارات مفاجئة للفصول
- مراجعة دورية لتقدم الطلاب وكفاءتهم اللغوية
- جمع التغذية الراجعة من الطلاب، أولياء الأمور، والمعلمين
- الالتزام بمتطلبات التفتيش والمعايير التي تضعها ADEK
- تبني استراتيجيات تحسين مستمرة بناءً على الأبحاث وأفضل الممارسات

الأدوار والمسؤوليات

يتولى رئيس التعدد اللغوي المؤسسي في GEMS وفريق خدمات الأطفال مسؤولية مسؤولية توفير برنامج ELL وتطوير هذه السياسة على المستوى الاستراتيجي. كما يقوم بدعم جميع المدارس لتقديم أفضل الامكانات و لتحقيق أفضل النتائج لمتعلمي اللغة الانجليزية .

- في GFA ، يُنَاط برئيس قسم الدمج مسؤولية تنفيذ دعم ELL داخل المدرسة، بالتعاون مع معلمة EAL ، وأعضاء “أبطال اللغة الإنجليزية” في المراحل الابتدائية والثانوية. هنالك فريق دعم قوي يسهل عملية تعلم اللغة الانجليزية في مختلف مراحل المدرسة. حيث يتم تنسيق العمل مع المديرية وفريق القيادة العليا ورؤساء السنوات والمعلمين المعنيين و المرشحين لتطبيق هذه السياسة عملياً.

من ضمن المسؤوليات المحددة

- تحديد طلاب ELL وفق المعايير المعتمدة
- حفظ وتحديث سجل ELL كل فصل دراسي على الأقل
- تخطيط فعال للدعم داخل الفصول لطلاب ELL
- مراجعة وتعديل خطط التعلم بانتظام لتلائم تقدم الطالب
- مراقبة تأثير التدخلات من خلال جولات المشاهدة (learning walks)
- اطلاع أولياء الأمور والطلاب على التقدم والخطط المتبعة
- الحفاظ على سجلات دقيقة ومُحدثة لطلاب ELL بما يتماشى مع هذه السياسة
- توفير فرص التطوير المهني للموظفين لدعم دمج طلاب ELL في التعليم العام
- التأكد من أن إطار التقييم الذاتي (SEF) يعكس بدقة نقاط القوة ومجالات التحسين لدى طلاب ELL

الربط بسياسات أخرى

ترتبط هذه السياسة الوثيقة بعدد من السياسات المدرسية الأخرى، منها:

- سياسة الدمج (Inclusion Policy)
- سياسة الطلبة الموهوبين والمتفوقين (G&T Policy)
- سياسة الحماية (Safeguarding Policy)
- سياسة الرفاهية (Wellbeing Policy)
- سياسة المنهج (Curriculum Policy)
- سياسة التدريس والتعلم (Teaching and Learning Policy)



الالتزام بسياسات ADEK

تلتزم هذه السياسة تمامًا بلوائح ADEK بشأن اكتساب اللغة والتعليم الشامل. تضمن المدرسة تقديم تعليم ذي جودة لجميع طلاب EAL يدعم تطور لغتهم ونجاحهم الأكاديمي.

ترتيبات المراقبة والمراجعة

تُراجع هذه السياسة سنويًا من قِبَل رئيس قسم الدمج وفريق القيادة العليا لضمان ملاءمتها، وفعاليتها، وتكيفها مع المتغيرات داخل البيئة التعليمية .

المراجعة القادمة لهذه السياسة : 2026-8-10

التاريخ: 2025-8-10

التوقيع:

المديرة و الرئيس التنفيذي





