سياسة الدمج

الرؤية: ننمو - نزهو - ننجز
الرسالة: إعداد طلاب ناجحين ينمون ويزدهرون من خلال بيئة تعليمية مبتكرة ومستدامة تعزز التميز الأكاديمي والتنمية الشاملة

الغرض

لقد بذلت دولة الإمارات العربية المتحدة جهودًا ملموسة لدمج أصحاب الهمم في التعليم العام. وتنعكس هذه الجهود في القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق أصحاب الهمم وتعديلاته، وقرار مجلس الوزراء رقم 647 لسنة 2020 بشأن سياسة التعليم الدامج
تهدف هذه السياسة إلى توضيح الطريقة التي تعتمدها مدرسة جيمس فاوندرز - مدينة مصدر
في تلبية احتياجات الطلاب من أصحاب الهمم ، الذين يواجهون عوائق في التعلُّم، سواء كانت هذه العوائق مرتبطة بإعاقات حسّية أو جسدية، أو صعوبات تعلّمية أو نمو اجتماعي/عاطفي، أو حتى عوامل بيئية متعلقة ببيئة التعلم في المدرسة

المقدمة

في مدرسة جيمس فاوندرز نحن ملتزمون بمنح جميع طلابنا كل الفرص الممكنة لتحقيق أعلى المعايير. تهدف هذه السياسة إلى ضمان تحقيق ذلك لجميع الطلاب في مدرستنا بغض النظر عن أعمارهم أو جنسهم أو تحصيلهم الدراسي أو خلفياتهم.

يجب قراءة هذه السياسة بالتوازي مع سياسات القبول، والتقييم، ومكافحة التنمّر، والسلوك، والسلامة الإلكترونية، والموهوبين والمتفوقين، والتدريس والتعلّم، والرفاهية.

يُعرّف إطار تفتيش المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة (ص. 117) الاحتياج التعليمي الخاص بأنه
"الاحتياجات التعليمية التي تختلف عن تلك التي لدى غالبية الطلاب، وتنشأ نتيجة تأثير إعاقة أو اضطراب معترف به."
ويحتاج الطالب إلى خدمة تعليمية خاصة إذا كانت لديه احتياجات ناتجة عن تأثير إعاقة أو اضطراب معترف به، يتطلب من المدرسة إجراء تعديلات محددة أو توفير دعم معين بهدف منع أو إزالة أو تقليل أية حواجز محتملة، لضمان حصول الطالب على التعليم على أساس عادل داخل بيئة التعلّم المشتركة مع أقرانه من نفس العمر.

"وتُعرَّف الإعاقة بأنها إعاقة جسدية أو عقلية تؤثر بشكل كبير وطويل الأمد على قدرة الشخص على أداء الأنشطة اليومية العادية وتشمل "الأنشطة اليومية" الحركة، والمهارات اليدوية، والرفع، والسمع، والبصر، والنطق، والذاكرة، والقدرة على التركيز، والتعلم، أو الفهم

يُعرّف القانون الاتحادي الإماراتي رقم 29 لسنة 2006 التمييز على أنه أي فصل أو استبعاد أو تقييد ناتج عن الاحتياجات الخاصة ويؤدي إلى إلحاق الضرر أو إنكار الحقوق الممنوحة بموجب التشريعات السارية في الدولة أو التمتع بها على قدم المساواة

تقدّم مدرسة جيمس فاوندرز منهجًا بريطانيًا شاملاً ومتوازنًا لجميع الطلاب نؤمن بأن طلابنا، بمن فيهم الذين تم تحديد احتياجات تعليمية إضافية لديهم لهم الحق في الحصول على تعليم أكاديمي واجتماعي وشخصي شامل ويجب دمجهم بالكامل في جميع نواحي الحياة المدرسية.

نولي في جيمس فاوندرز اهتمامًا خاصًا بتوفير احتياجات الطلاب من مختلف المجموعات ليحققوا الانجاز و هم:

- الطلاب الإماراتيون
- الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية(ALN)
- الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية(EAL)
- الطلاب الموهوبون والمتفوقون
- الطلاب ذوو القدرات العالية

سياسة القبول في جيمس فاوندرز

نقبل الطلاب بغض النظر عن الجنس أو العرق أو القدرات أو الاحتياجات التعليمية الخاصة، بشرط أن تكون المدرسة قادرة على تلبية احتياجات الطالب دون التأثير السلبي على تعليم ورفاهية الطلاب الآخرين.سيتم تحديد أي طالب يعاني من احتياجات تعليمية إضافية (إذا لم يتم تحديدها عند القبول) من خلال استراتيجيات فحص دقيقة وإحالات من قبل موظفي المدرسة.

يلعب رئيس قسم الدمج دورًا مباشرًا في تنسيق هذه التقييمات، وفي حال تم تحديد الاحتياجات، تقوم المدرسة بتعديل وتعزيز برنامج التعلم لتقديم استراتيجيات مناسبة تساعد الطالب على التقدم والنجاح.

الرؤية والأهداف: تعزيز بيئة شاملة

ان جيمس فاوندرز مدرسة دامجة وتحرص على خلق بيئة يستطيع فيها جميع الطلاب النمو والشعور بالأمان.

ندرك أن الطلاب يتعلمون بمعدلات مختلفة، وأن هناك عوامل متعددة تؤثر على التحصيل، منها:القدرة والمرحلة العاطفية و العمر و مستوى النضج من الهام أننا قد عززنا وجود بيئة تتصف بالشمولية في كل صف دراسي لتمكين جميع الأطفال من التقدم و التطور في البيئة الصفية

نعمل على تحديد هذه الاحتياجات فور ظهورها ونوفر محتوى تعليمي و تعلمي يمكن كل طالب من التطور كما يلي :

- المتابعة المستمرة لتقدم جميع الطلاب لتحديد الاحتياجات في وقت مبكر وتقديم الدعم المناسب مع المحافظة على توازن المسار الرئيسي للتعلم في الصف .
- عقد اجتماعات مع المعلمين لمناقشة احتياجات الطلاب التعليمية وتحديد أفضل طرق الدعم والتحدي لهم .
- تعزيز التصورات الإيجابية تجاه الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الاضافية داخل المجتمع المدرسي بحيث يتم تقدير التقديم الشمولي للتعليم من قبل الزملاء و الاهل و و مقدمي الرعاية و المجتمع المدرسي و يكون بذلك بمتناول الجميع .
- تمكين الطلاب من التقدم و تجهيزهم بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب والاستقلالية الاجتماعية و و المهارات الحياتية لمواجهة تحديات الحياة والتعلم .
- بناء شراكات قوية مع جميع المعنيين لضمان دعم تعلم ورفاهية الطالب.
- منح الطلاب و إشراكهم قدر الإمكان بابداء صوتهم في التخطيط واتخاذ القرارات التي تؤثر عليهم.
- اعتماد سياسة الباب المفتوح لدعم الموظفين وأولياء الأمور.
- مشاركة المعلومات المتعلقة بالاحتياجات الإضافية للطلاب مع المعلمين وأولياء الأمور.
- تمكين الطلاب من أن يكونوا مستقلين ومعتمدين على أنفسهم.
- عقد اجتماعات منتظمة مع أولياء الأمور

ذلك يعني ان المدرسة توفر فرصا" متكافئة لطلابنا ليظهروا قدراتهم الحقيقية , و نطبق ذلك كحقيقة من خلال الاهتمام و الرعاية التي نوليها لكل طالب على حدة ولمختلف فئات الطلبة

المنهج الوطني ومرحلة التأسيس المبكر (EYFS) كنقطة انطلاق

نبدأ من الوثائق الرسمية للمنهج الوطني البريطاني ومرحلة التأسيس المبكر لتخطيط يلبي الاحتياجات المحددة للطلاب. ونقوم بذلك من خلال:

- الاستجابة للاحتياجات المتنوعة للمتعلمين.
- وضع تحديات تعليمية مناسبة.
- إزالة الحواجز المحتملة أمام التعلم والتقييم.
- توفير فرص لتلبية احتياجات الأفراد أو المجموعات.
- توفير منهج واسع ومتوازن وذي صلة، يمكن تعديله حسب الحاجة ليناسب جميع مجموعات الطلبة .
- بناء شراكة وثيقة مع مجتمع المدرسة بأكمله.
- توفير بيئة صحية وآمنة وسعيدة تشمل الاحتفال بالنجاحات والدعم والإرشاد وفرص العمل.
- السماح بإعفاء من اللغة في الحالات التي سيستفيد فيها الطلاب من وقت تعلم إضافي لمواضيع يحتاجها الطلاب لتنمية قدراته او انهامفضلة لديه.

نحقق الدمج التعليمي عن طريق متابعة تقييم و مراجعة ما نقوم به.

نهدف في جيمس فاوندرز الى تقديم التميز و الخيارات لجميع طلبتنا , ايما كانت قدراتهم أو احتياجاتهم .نهدف الى تحقيق ذلك من خلال تقديم التميز والخيارات متعددة لجميع الطلاب و إزالة الحواجز أمام التعلم والمشاركة.أن جميع الطراف المعنيون مسؤولون عن تطبيق سياسة الدمج و استخدام التوجيهات المتوفرة للتاكد من أن كل عضو من المجتمع المدرسي على وعي بمسؤولياته لضمان أن جميع الاحتياجات الخاصة لجميع الطلاب المسجلين قد تمت تلبيتها . أن موظفي المدرسة مسؤولون عن ضمان ان سياسة الدمج و الاجراءات الخاصة بذلك قد اتبعت في المدرسة كما و عليهم التاكد من التخطيط لتلبية احتياجات الطلاب الذين يقومون بتدريسهم . مما قد يتطلب العمل مع اشخاص بالغين أخرين او وكالات دعم

التشريعات والإرشادات

تقوم سياسة الدمج في جيمس فاوندروز على نهج قائم على الحقوق مؤكدة على الدمج و المساواة لجميع الطلبة . وضعت الانظمة و التشريعات لضمان ان الطلاب الذين يواجهون تحديات تعليمية اضافية يصلون الى نفس الموارد التعليمية الشاملة التي يصل اليها زملاؤهم .

تتضمن أهم التشريعات و الارشادات

- اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
- القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006، المادة 12: ضمان تكافؤ الفرص في التعليم في و التدريب المهني و تعليم الكبار و استمرار المؤسسات التعليمية في صفوف منظمة عادية أو صفوف خاصة.
- القانون الاتحادي رقم (14) لسنة 2009: المساواة وعدم التميي بينهم و بين الاشخاص من غير ذوي الاعاقاتفي جميغ التسريعات و وكما في الاقتصاد وبرامج التطور الاجتماعي و السياسات .
- سياسة الدمج لمجلس أبوظبي للتعليم.(ADEK 2023)
- القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التعليم الخاص (وزارة التربية والتعليم).
- قوانين ومراسيم واستراتيجيات محلية أخرى (مذكورة في الملحق أ).

التعريفات الأساسية في السياسة:

تضمن سياسة الدمج في جيمس فاوندرز الفرص المتكافئة لكل طالب , مع احترام و التكيف بما يتناسب و شخصياتهم الخاصة و مواطن قوتهم المميزة و احتياجاتهم .نحتفي بتنوع المتعلمين واعين بديناميكية تداخل نقاط قوتهم و التحديات عبر مختلف الخلفيات للطلاب .يمتد التزامنا ليشمل توفير منهاج ثري يغذي احتياجات المجموعات المختلفة و بمتناول جميع الطلبة و يشمل

- متعلمو اللغة الإنجليزية :(ELL) الذين يتعلمون الإنجليزية كلغة إضافية ,أولئك الذين يحتاجون دعما" اضافيا" في تعلم الانجليوزية كلغة ثانية.

- الموهوبون والمتفوقون: من يظهرون قدرات أو تحصيلًا استثنائيا" و اداء" عاليا" حسب المعايير التي تم ارساؤها في اجراءات جيمس فاوندرزز
- أصحاب الهمم/(SD) الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية :(ALN) لديهم إعاقة معترف بها أو اختلافات في التعلم مع أو بدون تشخيص رسمي.هؤلاء الطلاب معروفون في جيمس فاوندرز كطلاب من أصحاب الهمم أو ذوي الاحتياجات التعليمية الاضافية .

يعرف القانون الفدرالي 29(2006)التمييز المتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة و /أو الاعاقات سواء بالفصل أو الاسبعاد او اية قيود تدمر أو تنكر الاعتراف بالحقوق المضمونة .

يشمل دليل ابو ظبي لتصنيف الاعاقة 2020 على 11 فئة رئيسية للإعاقة و28 فئة فرعية موزعة على 5 مجالات تصنيفات.

لكن يتم. في جيمس فاوندرز تقديم الدعم وفق استجابة متدرجة مؤكدين على تقديم الدعم المتوافق و للاحتياجات الخاصة و المخرجات الفردية أكثر من الاعتماد على التشخيص فقط **A:**

الطلاب ذوو الإعاقات الجسدية

لدى بعض الطلاب في جيمس فاوندرز إعاقات جسدية و يحتاجون باستمرار الى مصادر اضافية, تلتزم المدرسة بتوفير البيئة التي تسمح لهؤلاء الطلبة بالوصول الكامل الى جميع أماكن التعلم .سيقوم المعلمون بتعديل التعلم لضمان أن يكون مناسبا لهؤلاء الطلبة . في التخطيط يضمن المعلمون انهم يمنحون الطلاب من ذوي الاعاقة الفرصة لتطوير مهاراتهم بصورة عملية ضمن المنهاج.

الشراكة مع أولياء الأمور

نعمل في جيمس فاوندرز عن كثب مع أولياء الأمور لدعم الطلاب من ذوي الهمم . تشجع المدرسة على الشراكة الفاعلة من خلال الحوار المستمر مع اولياء الامور .

لدى أولياء الامور الكثير مما يمكن المساهمة به لدعمنا مع الطلاب من ذوي الهمم . يلعب أولياء ألامور دورا" حيويا" في دعم أبنائهم . نضمن في جيمس فاوندرز اشراك أولياء ألامور في متابعة مستمرة مع المدرسة فيما يتعلق بتحديد احتياجات أبنائهم و بالتقدم الذي يحرزونه.

نرسل تقارير أسبوعية لأولياء أمور الطلاب من ال wave3 و التي تحدد التطور المرتبط بالأهداف. نلتقي بصورة فصلية لمشاركة هذا التقدم و يستلم اولياء الأمور تقارير فصلية التي تحتوي على التقدم الشامل المحرز خلال الفصل.

مشاركة الطالب

نُشجع الطلاب على تحمّل المسؤولية خلال رحلة تعلمهم وعلى اتخاذ القرارات, و يعتبر هذا جزءا" من ثقافة المدرسة .و ندرك أهمية العمل في المرحلة التأسيسة على ان يطور الطلاب المهارات الإجتماعية و الأكاديمية على حد سواء كما يتم تشجيع الطلبة حيثما أمكن ذلك على المساهمة في وضع الأهداف التي سيعملون على تحقيقيها و على اصدار التقييم لأدائهم الخاص مقارنة بتلك ألأهداف التي وضعوها.

الأدوار القيادية والمسؤوليات

سيقوم مجلس الاستشاريين المحليين ب:(LAB)

- بالتعاون مع المديرة يتم تحديد التوجه الاستراتيجي للمدرسة مع التزام بالتعليم الشامل.
- تعيين عضو مجلس مسؤول عن الإشراف على الدمج.
- تخصيص ميزانية لتوظيف الموارد البشرية و المصادر اللازمة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- التأكد من تكييف البيئة المدرسية و البنية التحتية لضمان و تحسين قدرة الطلا ب من ذوي الاعاقات الجسدية أو الحسية من استخدامها و الوصول اليها .

المديرة

- التأكد من إدراج الدمج كرؤية شاملة في جدول أعمال الاجتماعات القيادية و المجلس التشريعي.
- تطوير و مراجعة خطة الدمج كجزء من خطة تطوير المدرسة,متضمنة اهدافا" يمكن قياسها و ذلك لرفع كفاءة و تحسين وصول الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة الى الاهداف .
- تعيين رئيس قسم الدمج مع مؤهلات معتمدة حسب سياسة التوظيف في أديك ليقوم بمسؤولية متابعة و تنسيق كل ما يتعلق بالطلا بمن ذوي الهمم .
- تعيين موظف مختص مسؤول عن المتعلمين متعددي اللغات.
- تعيين موظف مسؤول عن الطلاب الموهوبين والمتفوقين و العمل عن قرب مع القيادة العليا للمدرسة .
- ضمان توفر فرص تدريب مهني لجميع الموظفين تتعلق بالتعليم التكيفي , و التاكد من تدريب الموظفين على تقنيات و استراتيجيات حماية الطلبة و أمنهم التي تتضمن كيفية تحديد المخاوف المتعلقة بالطلبة من ذوي صعوبات التعلم حسب سياسة حماية الطلبة من أديك .
- إنشاء تقارير تقييم المخاطر لكل المباني داخل المدرسة ليتم معرفتها و ازالة اية عوامل خطورة قد تشكل أذى لمن يعانون من صعوبات تواصل او حركة أو حسية أو من ذوي الاحتياجات السلوكية و تأمين أجراءات اخلاء أمنه لهم.
- ضمان وضع معلومات الطلا بمن ذوي صعوبات العلم على نظام أديك حسب الطلب.
- ضمان القيام برفع التقارير الخاصة بحالات الاساءة و خاصة التنمر أو التمييز ضد الطلاب من ذوي صعوبات التعلم و القيام بحلها بما يناسب الأمر.
- إنشاء خطة إخلاء للطواريء للطلاب من ذوي صعوبات التعلم (و الاهل و الموظفون) مؤكدين ان الأشخاص المعنيون على اطلاع و دراية بهذه الإجراءات.
- تحمل مسؤولية اخلاء جميع الأشخاص من ذوي الهمم خلال اجراءات الإخلاء .

رئيس قسم الدمج

- تنسيق جميع الجوانب العاطفية و التعليمية والسلوكية والاجتماعية للطلاب من ذوي صعوبات التعلم و ذلك بالتواصل مع المدرسين و المختصين الاخرين .
- التعاون مع جميع المعلمين لتلبية احتياجات الطلاب من ذوي صعوبات التعلم و ضمان متابعة تقدمهم و تحصيلهم الأكاديمي بما يتوافق و توقعات المنهج .
- التأكد من أن حفظ وإدارة الوثائق المتعلقة بالطلاب ذوي صعوبات التعلم يتم حفظها و تقييمها بخصوصية و وفق سياسة.ADEK لحفظ السجلات.
- حفظ و تحديث ومراجعة سجل الطلاب وملفاتهم وخططهم (IEPs و.PEEPs و تطوير PEEPs لكل طالب بالتنسيق مع مسؤول الصحة و السلامة للتحضير لاي حالة أخلاء طارئة حسب سياسة اديك للصحة و السلامة و يجب مراجعة هذه الخطط بصورة فصلية أو حسب تغيرات المكان أو الإحتياج الفردي .
- تقييم امكانية تمكن الطلاب من ذوي صعوبات التعلم من الوصول الى مختلف مرافق المدرسة و التأكيد على توفير اجراءات إخلاء امنة بالتعاون مع مسؤول الصحة و السلامة .
- الانخراط في مراجعات التعليم و التعلم كاجراء تقييمي للجودة بمنهاج تعليمي شمولي للطلا بمن ذوي صعوبات التعلم.
- اللقاء بأولياء الامور لمناقشة النهج المتبع للطلاب من ذوي صعوبات التعلم .
- التاكد من ان جميع التدخلات العلاجية (سواء داخل او خارج الصف) انه قد تم تنسيقها و تعزيزها تنعكس ايجابيا" على التقدم الأكاديمي .

التنسيق مع الخدمات التخصصية داخل المدرسة لتسهل توفير الخدمات التخصصية داخل المدرسة عندا يتطلب الأمر عبر نظام أديك للخدمات التخصصية المقدمة في المدارس.

معلم الدمج

- مسؤول يومي عن توفير الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية
- يقدم الدعم للمعلمين باستراتيجيات فعالة لتعزيز المنهج المقدم للطلاب لتوفير أفضل الممارسات الشاملة لجميع الطلبة
- إعداد ومراجعة خطط التعليم الفردية للطلاب الذين تحت متابعته .
- دعم تطور و تطبيق و مراجعة الخطط الفردية الخاصة للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الاضافية بما في ذلك تطور الاستراتيجيات التعليمية و تعديل المنهج .

- إذا لم يحمل مؤهلاً متخصصًا في التعليم الخاص ، يجب استكمال 40 ساعة تدريبية على الأقل تتضمن مواضيع متعلقة بالاحتياجات التعليمية الاضافية مثل التعليم الفعال و وضه الاهداف للتعلم و تطوير الخطط الفردية و التخطيط و تقييم الإجراءات و استخدام البيانات لتعكس الأداء .

مساعد الدمج(LSA)

- تقديم مستويات متنوعة من الدعم داخل الفصل أو خارجه حسب الحاجة و ذلك عنما يتكون نسبة ذوي صعوبات التعليم في الصف مرتفعة أو مجموعات الدعم الداخلي أو خارج الصف (و في بعض الاحيان لدعم طلاب مفردين) لديهم أية احتياجات تعليمية اضافية لتعزيز التقدم نحو أهداف فردية . و قد يكون مخصصا لدعم فردي لطالب محدد واحد إن تطلب الامر حسب الخطة الفردية و تقرير التقييم الطبي (تقرير يرفع بعد تقييم الطالب من قبل أخصائي نفي اكلينيكي او اخصائي تخاطب أو معالج وظيفي أو طبيب او اي مختص اخر)
- جمع بيانات التقييم الفردي للطالب لقياس الاداء و التقدم على انظمة مصممة من قبل المدرسين .
- المشاركة في الاجتماعات السنوية لمتابعة تطور الطالب و تقرير إن كان التعلم الفردي (واحد لواحد) يجب ان يستمر او يتعدل لمضاعفة الاستفادة من تأثيره على الطالب .
- المساهمة في التقارير الأسبوعية لل Wave 3 التي يتم مشاركتها مع الاهل مع إبداء الملاحظات و التقييم .

المساعد الفردي

عندما يحتاج الطالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية الى المزيد من المساعدة الفردية للعناية الشخصية به و لتوفير دعم غير أكاديمي و قد تطلب المدرارس من ولي الأمر توفير التموي لمساعدة فردية خاصة و التي هي ليست من منهج المدرسة الشامل . ة عندما يطلب من ولي الامر توفير مساعدة شخصية , ستقوم المدرسة بتقديم تفسير يوضح الحاجة لوجودها خلال معظم اليوم المدرسي . ستحتفظ المدرسة بالموافقات و الوثائق على كل من نظامي الطالب ايسس و الموظفون باس لتوضيح وجود المساعدة الشخصية لطالب بعينه .

- ان يكون متواجدا" خارج الصف و أن يدخل الصف لتوفير الدعم للطالب المعني فقط عند الطلب منه ذلك .

- تقديم مستويات متنوعة من الدعم داخل الفصل أو خارجه حسب الحاجة و ذلك عنما يتكون نسبة ذوي صعوبات التعليم في الصف مرتفعة أو مجموعات الدعم الداخلي أو خارج الصف (و في بعض الاحيان لدعم طلاب مفردين) لديهم أية احتياجات تعليمية اضافية لتعزيز التقدم نحو أهداف فردية . و قد يكون مخصصا لدعم فردي لطالب محدد واحد إن تطلب الامر حسب الخطة الفردية و تقرير التقييم الطبي (تقرير يرفع بعد تقييم الطالب من قبل أخصائي نفي اكلينيكي او اخصائي تخاطب أو معالج وظيفي أو طبيب او اي مختص اخر)
- جمع بيانات التقييم الفردي للطالب لقياس الاداء و التقدم على انظمة مصممة من قبل المدرسين وتقديم الدعم المخصص حسب خطة الطالب.

المعلمون

- توفير بيئة تعلم ملائمة بحيث يتمكن جميع الطلاب من الوصول الى المنهج ..
- إزالة العوائق و الحواجز أمام التعلم ليتمكن كل طالب من التطور و متابعة تحقيق الأهداف التعليمية الشخصبة
- تنفيذ التعليم عالي الجودة بمرونة و تعديلات مفصلة تناسب الطلا ب من ذوي صعوبات التعلم الاضافية لتساعدهم على احراز التقدم .
- ضمان تبني استراتيجيات تعلم مرنة تستخدم النموذج العالمي لمبادئ التعلم .
- العمل عن قرب مع اي مساعدة تعليمية أو موظف مختص االتخطيط و تقييم تاثير الدعم و التدخل العلاجي و كيف يمكن وصلها بالتعلم في الصف.
- العمل مع القيادة المدرسية و رئيس دعم الطلبة لمراجعة تقدم و تطور كل طالب و تقرير أي تغييرات لازمة.
- تطبيق سياسة و مباديء الدمج بالكامل.

الطاقم الطبي

- العمل مع جميع الموظفين لدعم دمج جميع الطلبة و مشاركة المعلومات الصحية بشكل آمن حسب سياسات المدرسة و وتطوير خطط رعاية صحية عند الحاجة.

الطلاب

- تحمل مسؤولية تعلمهم بوضع أهداف و تحديات و ملاحقة الفرص لاكتشاف ةو تطوير وتطوير هويتهم الشخصية والثقافية.

جميع الموظفين

- تطبيق استراتيجيات الدمج الشاملة المُعتمدة في هذه السياسة.

التشجيع على التدريس الشامل

دور المعلم

نهدف الى منح الفرصة لجميع الطلبة لمضتعفة امكاناتهم لتحقيق النجاح .

يأخذ المعلمون بعين الاعتبارالقدرات المتنوعة لجميع الطلاب. ويستخدمون بيانات التقييم الداخلي وبيانات التقييم الدولي المعياري لدعم تخطيطهم، من خلال تحديد نقاط القوة، والمجالات التي بحاجة للتطوير ، والاستراتيجيات الموصى بها لدعم التقدّم.

عندما يكون تحصيل طالب أقل بكثير من المستوى المتوقع، يقوم المعلمون بتكييف خططهم التعليمية لتتماشى مع احتياجات الطالب الفردية، مع توفير الدعم المناسب والتحديات المناسبة لتمكينه من النجاح و ذلك تخطيط العمل المتوافق و حاجاته الفردية الخاصة ة عبر تةوفير تحديات مناسبة .

أما في حالة الطلاب الذين يتجاوز تحصيلهم المستوى المتوقع بشكل ملحوظ، فيقوم المعلمون بتوسيع وتعميق نطاق التعلم من خلال إثراء المحتوى وزيادة تعقيده في المجالات التي يظهر فيها الطالب موهبة أو تفوقًا خاصًا.

المعلمون و الوظفون

- التأكد من ان الطلاب
  - يشعرون بالأمان و أن مشاركتهم مقدرة مشاركاتهم.
  - يقدرون و يثمنون الاختلافات و التنوع الذي يرونه في الاخرين
  - يتحملون مسؤولية أفعالهم
  - يُدرّسون في مجموعات مشجعة التي تسمح لهم من تجربة النجاح .
  - يتعلمون يتجربة منهاج عام بأساليب متعددة .
  - يملكون أهدافًا طموحة التي تمكنهم من النجاح .
  - يُشجَّعون على المشاركة الكاملة.
  - مشجعون على المشاركة الكاملة بغض النظلر عن الاعاقة أو الاحتياجات الطبية
  - يتلقون الدعم الكافي.
  - التحكم بسلوكهم و عواطفهم ليكون لهم دورفي التعلم الفتعل الأمن .
  - يمتلكون الدعم اللازم في تعلمهم و تجاربهم .
  - يعلمون اي خطوات سيخطونها لتحقيق النجاح في تعلمهم .

سياسة الدمج

يعزز القادة في المستويات العليا والوسطى، جنبًا إلى جنب مع فريق الدمج وجميع العاملين في المدرسة، مبدأ الدمج لجميع الطلاب من خلال:

- دعم الطلاب الإماراتيين (ملفات تعريف المتعلمين الإماراتيين)ELP –
- الطلبة الموهوبون و/أو المتفوقون – ملف تعريف المتعلمين الموهوبين والمتفوقين

- مساعدو دعم التعلم لطلاب الموجة الثالثة(Wave 3)
- رعاية الموهوبين والمتفوقين – توفير التحدي وفرص التعلم المستقل من قبل معلمي الصف أو المادة المعنية
- الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي – المجموعة المستهدفة (مجموعات التدخل الخاصة بالمادة – بدعم من معلم المادة المعني)
- طلاب الاحتياجات الخاصة من الموجة الثانية – (خطة التكييف الفردية)) IAP مجموعات التدخل – بدعم من فريق الدمج(
- طلاب الاحتياجات الخاصة من الموجة الثالثة – (خطة التعليم الفردية)) IEP تدخل فردي 1:1 – بدعم من المعلم المساعد أو "الظل"، وقد يُدرج بعض الطلاب في مجموعات التدخل – بدعم من فريق الدمج.

القبول

نحن في مدرسة جيمس فاوندرز نحن نلتزم بمبادئ القانون الاتحادي رقم 29 لعام 2006 والقانون رقم 2 لعام 2014 بشأن التعليم ونتائج الأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات.

من الضروري أن يشارك أولياء الأمور المحتملين جميع التفاصيل المتعلقة بأي احتياجات تعليمية خاصة، وخطط التعليم الفردية (IEPs)، وأي تقارير من أطباء نفسيين تربويين، أطباء أطفال، و/أو تقارير من متخصصين آخرين (مثل تقارير علاج النطق واللغة أو العلاج الوظيفي)، إذا كانت موجودة، عند التقديم للالتحاق في .GFA يعد مشاركة التاريخ التعليمي للطفل مع GFA قبل عرض القبول أمرًا أساسيًا لضمان أن يتمكن الفريق من إجراء تقييم مناسب للاحتياجات التعليمية وخطة التعليم والموارد اللازمة و التأكد من وجودها لتلبية احتياجات الطلاب .

نحن نحرص في جيمس فاوندرز على :

- يحق لجميع المتقدمين خوض اختبارات الفحص الخاصة بالقبول.

- يتم توفير التدابير اللازمة لضمان تقليل أو إزالة العوائق أثناء التقييم للمتقدمين الذين يعانون من احتياجات خاصة. سيتم ترتيب التسهيلات بناءً على الطريقة المعتادة للطالب في العمل.
- إذا تم قبول طلب الالتحاق، فإن التعاون بين أولياء الأمور والمدارس السابقة يعد أمرًا أساسيًا لضمان انتقال ناجح.
- إذا تم قبول طلب الالتحاق، سيحصل الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة على الدعم المناسب على شكل موجات من الدعم، والتعديلات في المناهج، والتسهيلات اللازمة لتمكينهم من الوصول إلى نفس الفرص التعليمية التي يحصل عليها **أقرانهم.**

يسعى فريق القبول للحصول على دعم ومشورة فريق الدمج لإجراء التقييمات وتحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب الجدد الذين يعانون من احتياجات خاصة أو عوائق في التعلم.
سيستخدم فريق الدمج المعلومات المستخلصة من الاختبارات التشخيصية أو التقييمات التعليمية التي يقدمها أولياء الأمور لفريق القبول عند تقديم الطلب، بالإضافة إلى نتائج التقييمات، لتحديد ما إذا كان بإمكان المدرسة تلبية احتياجات الطالب والنوع والموجة المناسبة من الدعم لكل طالب.

تعتبر مسؤولية أولياء الأمور تقديم جميع المعلومات ذات الصلة بشأن احتياجات التعلم الإضافية أو الإعاقة لدى طفلهم.
إن الإخفاق في تقديم هذه المعلومات قد يؤدي إلى عدم قدرة المدرسة على تلبية احتياجات التعلم للطفل بشكل كافٍ.
سيتم مراقبة الطفل لمدة تصل إلى 6 أسابيع؛ وتحتفظ المدرسة بالحق في عقد اجتماع مع أولياء الأمور إذا كانت هناك صعوبة في تلبية احتياجات الطفل.

عدم القدرة على تقديم الدعم

- ا شعار بعدم القدرة على تقديم الدعم
في حال قررت المدرسة أنها غير قادرة على تلبية احتياجات أي طالب يعاني من احتياجات تعلم إضافية، يجب على المدرسة إرسال إشعار بعدم القدرة على تقديم الدعم إلى هيئة المعرفة والتنمية البشرية (ADEK) وأولياء الأمور خلال 7 أيام من إصدار قرار القبول.
- تحتفظ ADEK بالحق في تأييد أو إلغاء إشعار عدم القدرة على تقديم الدعم بناءً على الأدلة المقدمة من المدرسة ومن مصادر أخرى.
يجب على المدارس إجراء التعديلات والتسهيلات المعقولة لتمكين قبول جميع الطلاب الذين يعانون من احتياجات تعلم إضافية في المدرسة.

التقييم

يُستخدم النظام المدرسي للرصد والتقييم المنتظم وتسجيل تقدم جميع الطلاب للتعرف على الطلاب الذين لا يحققون تقدمًا مرضيًا والذين قد يكون لديهم احتياجات تعلم/لغة إضافية أو متقدمة.

يشمل نظام المدرسة مرجعيات إلى:

- التقييم الأساسي
- التقدم المقاس بناءً على معايير النمو وأهداف التعلم المبكر حيثما كان ذلك مناسبًا
- التقييمات المعيارية الدولية مثل اختبارات التقدم، CAT4، NGRT، PASS
- التقدم المقاس بناءً على أوصاف المنهج الوطني في نهاية مرحلة رئيسية
- التقدم المقاس بناءً على بيانات تقييم المعلم
- الملاحظات المتعلقة بالتطور السلوكي والعاطفي والاجتماعي
- أدوات التقييم والفحص المعيارية
- التقييمات من قبل خدمات مختصة، مثل الأطباء النفسيين التربويين، لتحديد الاحتياجات الإضافية
- مدرسة أو مؤسسة تعليمية أخرى التي قامت بتحديد أو تقديم تقييمات أو وفرت احتياجات اضافية

أجراءات الإحالة

- يُعد المعلم الشخص الأنسب لتلبية احتياجات جميع المتعلمين. من خلال استراتيجيات التدريس الممتازة والتكيف مع الدروس لتلبية احتياجات الأفراد، يمكن للمعلم ضمان تحقيق تقدم جيد لجميع المتعلمين.

نتبع في جيمس فاوندرز (The Graduated Approach) الموضح في جدول B

خطة للإحالات الخاصة بالاحتياجات التعليمية الخاصة:(SEN)

- الخطوة 1: التدريس الممتاز أولاً.يتم إجراء تعديلات معقولة لتلبية احتياجات الطلاب.
- الخطوة 2: التدخلات وفقًا للمسار الخاص بالطلاب المعنيين وفقًا لـ "النهج المتدرج(The Graduated Approach) "، وهي دورة من التقييم، التخطيط، التنفيذ، والمراجعة.يتبع الموظفون هذه الخطوات قبل النظر في إحالة الطالب إلى رئيس قسم الدمج .(HOI) عندما يكون قد تم تجربة ما لا يقل عن 5 استراتيجيات لمدة لا تقل عن أسبوعين، يتم الانتقال إلى الخطوة 3.
- الخطوة 3: الإحالة إلى رئيس قسم الدمج مع تقديم إثبات للاستراتيجيات التي تم تجربتها.يتم تحديد موعد اجتماع مع رئيس قسم الدمج للحصول على المشورة مع تقديم الأدلة، وعينة من التعلم، وأية ملاحظات تم جمعها.

الادلة هامة جدا عند التعامل مع الطلاب . سيقوم قسم الدعم بالملاحظة و قد يقترح المزيد من الاستراتيجيات او الالتقاء باولياء الامور للتحويل.

الخطوة 4:
تنفيذ توصيات قسم الدمج لمدة تتراوح بين 2 إلى 6 أسابيع ومراجعتها في مكتب الدمج.
خلال هذه الفترة، قد يقوم معلم الصف، بالتعاون مع فريق الدمج، بإجراء ملاحظات ضرورية واستخدام قوائم التحقق لجمع مزيد من الأدلة حول احتياجات الطالب.
استنادًا إلى ملاحظات التطور السلوكي والعاطفي والاجتماعي و/أو بيانات التقييم، قد يتم تحديد موعد لاجتماع يضم معلم الصف، والأب/الأم، ورئيس السنة، وفريق الدمج لمناقشة احتياجات الطالب، وعليه قد يتم تسجيل الطالب كمن يحتاج إلى دعم إضافي.

الخطوة 5:
بمجرد إجراء الإحالة، سيعقد فريق الدمج اجتماعًا لتحديد ما إذا كان الطالب يحتاج إلى تدخل، أو دعم في الصف، أو ما إذا كان يحتاج الموظفون إلى إرشادات لدعمه.

الإحالات إلى الاختصاص :
سيحضر غالبية الطلاب الذين يعانون من احتياجات تعلم إضافية المدارس العامة مع أقرانهم. قد يتم النظر في توفير مكان بديل للطلاب الذين يستوفون معايير الأهلية.

- عندما ترى المدرسة أن الطالب قد يحتاج إلى مكان أكثر تخصصًا، يجب عليها الاتصال بهيئة المعرفة والتنمية البشرية (ADEK)قبل بدء المحادثات مع أولياء الأمور، من أجل تحديد ما إذا كان الطالب يستوفي معايير الأهلية للالتحاق بالتخصصات المتخصصة، ولتحديد أي نوع من الأماكن، إن وجد، سيكون الأنسب لتلبية احتياجاته.
- في الحالات التي يحصل فيها طالب إماراتي على تشخيص بالتوحد الشديد من تقييم سريري (ويكون هذا هو احتياجهم الأساسي)، يمكن إحالتهم فقط للنظر في توفير مكان في التخصصات المتخصصة.

إذا كانوا يستوفون جميع الشروط الثلاثة التالية:

- تتفق هيئة المعرفة والتنمية البشرية(ADEK) ، والمدرسة، وأولياء الأمور على أن الطالب سيستفيد بشكل أكبر من التخصصات المتخصصة بدلاً من المدرسة العامة.
- يحتاج الطالب إلى علاج مكثف، مثل العلاج الوظيفي، وعلاج النطق واللغة، وتحليل السلوك التطبيقي، والذي لا يمكن توفيره في المدرسة العامة.
- تضمن المدرسة أن يفهم أولياء الأمور معايير القبول في التخصصات المتخصصة ويوافقون على إحالة الطالب إلى.ADEK

الإحالات الطارئة:
ستكون هناك أوقات يحتاج فيها مجلس الانضباط إلى الاجتماع بشكل عاجل بسبب طبيعة الإحالة، خصوصًا إذا كان الطالب معرضًا للخطر.

النهج المتدرج

جميع المعلمين هم معلمون للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وبالتالي يظلون مسؤولين عن تدريس وتعلم طلابهم. جميع المعلمين مسؤولون عن التعرف على الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، وبالتعاون مع فريق الدمج، سيعملون على ضمان تحديد هؤلاء الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم مختلف أو إضافي في مرحلة مبكرة.

النهج المتدرج هو نموذج للعمل والتدخل في المدارس لمساعدة الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة. يعترف هذا النهج بوجود نطاق واسع من الاحتياجات التعليمية الخاصة، وأنه عندما يكون ذلك ضروريًا، يجب استخدام الخبرات المتخصصة المتزايدة لإزالة أو التخفيف من العوائق التي قد يواجهها الطالب في التعلم.

الموجات تُحدد وفقًا لمستوى الدعم اللازم لتلبية تلك الاحتياجات.

النهج المتدرج - الموجة 1
تصف هذه الموجة الدعم المتاح لجميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين لديهم أو ليس لديهم احتياجات تعليمية خاصة. ضمن النهج المتدرج، في الموجة الأولى، تُلبى الاحتياجات من خلال التدريس الممتاز أولاً.(Quality First Teaching)

يتم تخصيص الدعم للطلاب في الموجة الأولى وفقًا لاحتياجات الطالب الفردية، ويتم اعتبار ذلك تدريسًا وتعلمًا متميزًا. يمكن أن يقدم هذا الدعم معلم الصف، وبعض الأمثلة على ذلك تشمل: استخدام التعديلات المعقولة أو التغييرات في الدرس والمحتوى المنهجي، التكنولوجيا المساعدة، التدريس الفردي أو في مجموعات صغيرة، أو الدعم داخل الصف.

سوف يتم تلبية احتياجات معظم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال الدعم الإضافي داخل بيئة الصف المقدم من معلم الصف.

النهج المتدرج - الموجة 2
تصف هذه الموجة الدعم المتاح بالإضافة إلى الدعم في الموجة 1، وتذهب أبعد من المنهج المميز المعتاد. يحتاج الطلاب في هذه الموجة إلى دعم مخصص و/أو تعديلات في المنهج تكون محددة وذات فترة زمنية قصيرة، ويمكن أن تشمل هذه الأنشطة في مجموعات صغيرة أو برامج دعم قصيرة المدى. يُتوقع أن يحتاج عدد قليل من الطلاب إلى الوصول إلى هذا المستوى من الدعم.

يتمتع كل طالب في الموجة 2 بخطة تعليم فردية .(IEP) قد يشمل الطلاب في الموجة 2 أولئك الذين يحتاجون إلى ترتيبات خاصة في الامتحانات (مثل: وقت إضافي).

تستهدف تدخلات الموجة 2 غالبًا مجموعة من الطلاب ذوي الاحتياجات المماثلة

النهج المتدرج - الموجة 3

تصف هذه الموجة الدعم المتاح بالإضافة إلى الدعم في الموجة 2 وتشمل توفيرًا فرديًا ومتخصصًا. يحتاج الطلاب في هذه الموجة إلى توفير فردي ومتخصص، وهو "إضافي" و"مختلف" عن ذلك المقدم لمعظم الطلاب الآخرين. يشمل ذلك الدعم الكامل من خلال مساعد دعم التعلم، وسيحصل الطالب على خطة تعليم فردية (IEP) يتم مراجعتها مع الموظفين وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية على الأقل في كل فصل دراسي.

يُتوقع أن يحتاج عدد قليل من الطلاب فقط إلى الوصول إلى خدمة الدعم في الموجة 3.

الرسوم الإضافية
تتبع المدرسة مبدأ الشمولية الذي ينص على أن الوصول المتساوي إلى التعليم هو حق لجميع الطلاب، ويتم بذل الجهود لتلبية احتياجات أي طالب يعاني من احتياجات تعلم إضافية ضمن هيكل الرسوم المدرسية.

في حال كانت الاحتياجات الاستثنائية للطالب تتطلب تدخلًا ودعمًا متخصصًا يتجاوز التوفير الشامل القياسي للمدرسة، كما هو موضح في تقرير التقييم السريري للطالب (عند الاقتضاء)، قد تطلب المدرسة رسومًا مدرسية إضافية.

في حال كانت الرسوم المدرسية الإضافية ضرورية، ستقوم المدرسة بـ:

- تقديم مبررات، مع الأدلة، للاحتياجات والتكاليف الخاصة بالتوفير الإضافي الذي يتجاوز التوفير الشامل القياسي –خاصة عندما يتم توضيحها في تقارير التقييم السريري
- الحصول على موافقة من أولياء الأمور، والتي يجب تجديدها سنويًا على الأقل أو عندما يكون هنالك تغيير في الرسوم المستوفاة .
- تفصيل جميع الرسوم الاضافية الفردية
- تقديم بيانات مالية فصلية لأولياء الأمور توضح تخصيص الأموال الإضافية التي تم تحصيلها.
- تحديث نظام eSIS بالرسوم الإضافية التي تم تحصيلها وإرفاق موافقة أولياء الأمور على الدفع الإضافي.
- مراجعة الرسوم وتقييم الخدمات بشكل فصلي.
- تحديد الرسوم الإضافية التي تفرضها المدرسة على أولياء الأمور بحيث لا تتجاوز 50% من رسوم التعليم.
- يجب ألا تتجاوز أي رسوم إدارية اختيارية للخدمات التخصصية داخل المدرسة 10% من التكلفة، وفقًا لسياسة خدمات المتخصصين داخل المدرسة من.ADEK
- عند الحاجة إلى دعم الموجة 3 من خلال تعيين مساعد دعم تعلم، سيكون من الواجب على أولياء الأمور توظيف هذا الشخص وتحمل كافة التكاليف المتعلقة بتوظيف

نهج التعليم والتعلم الشامل: التدابير الشاملة القياسية

تلتزم جيمس فاوندرز بالتعليم والتعلم الشامل، ويُعد هذا النهج جزءًا أساسيًا من فلسفتها التعليمية. ومن أجل ضمان تجربة تعليمية متكاملة وشاملة، نؤكد على المبادئ التالية:

- تعزيز الرفاهية:تُعطى الأولوية لحالة الرفاهية الاجتماعية والعاطفية والجسدية لكل من الطلاب والمعلمين، ويتم متابعتها ومراقبتها بشكل منتظم.

- المساءلة في التدريس المعلمون مسؤولون عن تقدم وتطور جميع الطلاب، ويُعد التدريس عالي الجودة أساسًا لمعالجة الاحتياجات التعليمية الإضافية .(ALN) يتمتع المعلمون بإمكانية الوصول إلى مجموعة واسعة من الموارد (بما في ذلك التكنولوجيا المساعدة) لدعم عملية التعليم والتعلم لجميع الطلاب، بمن فيهم الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية. كما يشارك المعلمون في تصميم المناهج بشكل تعاوني
- التدابير داخل الصف:يتم ضمان دمج استراتيجيات التدريس الشامل بسلاسة في تخطيط الدروس من خلال التعاون بين معلمي الصفوف، ومساعدي التدريس، ومساعدي دعم التعلم، وذلك تحت إشراف القادة ورئيس قسم الشمول.
- المحتوى المُخصص:يتم تخصيص محتوى التدريس للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بما يتماشى مع نموذج الدعم المتدرج وأهداف خطط التعليم الفردية.(IEP)
- التطوير المهني:يُعطى التطوير المهني أولوية من خلال جلسات تدريبية حول الأساليب الشاملة في التعليم، بما في ذلك استراتيجيات التدريس التكيفية، ويقدم هذه الجلسات مختصون في المجال.
- الدعم والإرشاد: يتم توفير إرشاد مستمر لتطوير الكفاءة المهنية لمساعدي التدريس، ومساعدي الشمول، والمساعدين الفرديين، مع قيام معلمي الصف بتوجيه عمل هؤلاء المساعدين والإشراف عليهم.
- دعم الأخصائي النفسي:يتوفر أخصائي نفسي مؤهل في المدرسة لتلبية احتياجات الوالدية، والرفاهية الاجتماعية، والعاطفية، والنفسية.

- نموذج الدعم المتدرج:يتم تطبيق نموذج دعم متدرج يعتمد على الاستجابة للتدخل، لضمان تقدم جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.(ALN)
- دعم التعلم خارج الصف:عند الحاجة، يُقدَّم دعم موجه باستخدام تدخلات مبنية على الأدلة من خلال جلسات خارج الصف، لمعالجة احتياجات متنوعة مثل: مهارات القراءة والكتابة، ومهارات الحساب، والوظائف التنفيذية، واحتياجات المعالجة الحسية، والتخاطب، واللغة.
- جواز سفر الطالب وخطة التعليم الفردية:(IEP) يتم إعداد "جواز سفر الطالب" ضمن خطط التعليم الفردية (IEPs) للطلاب المسجلين في سجل الاحتياجات التعليمية الإضافية، ويشمل هذا الجواز نقاط القوة، والتحديات، واستراتيجيات الدعم، بالإضافة إلى صوت الطالب والأهداف الشخصية المُخصصة له.

المنهج الدراسي

ينعكس التزامنا بالتعليم الشامل في جيمس فاوندرز في منهجنا الدراسي المخصص للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

- منهج واسع ومتوازن:توفير إمكانية الوصول لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى منهج دراسي واسع ومتوازن.
- الشمول في الأنشطة اللاصفية:تشجيع المشاركة في الأنشطة اللاصفية، مع ضمان أن تكون جميع الأنشطة متاحة لكل طالب، وتُجرى التعديلات اللازمة عند الحاجة.
- المشاركة الشاملة:تسهيل مشاركة جميع الطلاب في الفعاليات مثل أيام الرياضة، والمسرحيات المدرسية، وورش العمل الخاصة، مع التزام بالمراجعة والدعم المستمر.
- منهج وزارة التربية والتعليم:ضمان توافق منهج وزارة التربية والتعليم مع متطلبات القرار الوزاري رقم (647) لسنة 2020 بشأن سياسة التعليم الدامج، وأي تعديلات تطرأ عليه.
- تحديث نظام:eSIS ضمان الشفافية والتوثيق من خلال تحديث نظام eSIS للإشارة إلى متى يتبع الطالب منهجًا معدّلاً.

ترتيبات الوصول

حرصًا على عدم تعرض الطلاب لأي شكل من أشكال التحيّز أو الظلم أثناء التقييمات، تقوم جيمس فاوندرز بتقييم وتنفيذ التسهيلات المناسبة بما يتماشى مع الطريقة المعتادة لعمل كل طالب. وستحرص جيمس فاوندرز على الحصول على الموافقات اللازمة لإجراء التسهيلات أو التعديلات، مع الالتزام بالسياسات والإرشادات التي تضعها جهات التقييم الخارجية ولجان الامتحانات، عند الضرورة

تقييم فعالية خدمات دعم الاحتياجات التعليمية الإضافية(ALN)

من أجل ضمان تحسين الدعم المُقدَّم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية باستمرار، تعتمد GFA نهجًا شاملاً في التقييم يشمل ما يلي:

- إعداد خطة عمل للشمول، بما يتماشى مع خطة تطوير المدرسة.
- إجراء مراجعات فصلية لتقدم كل طالب(IEPs) ، لمتابعة التقدم المحرز نحو الأهداف المحددة.
- تقييم فعالية التدخلات من خلال مراجعات شاملة في نهاية كل فصل دراسي.
- استخدام ملاحظات الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين من خلال استبيانات، للحصول على وجهات نظر متنوعة حول تأثير خدمات.GFA
- يتم مراقبة دعم ALN كجزء من خدمات المدرسة الشاملة، ويشمل ذلك الملاحظات الصفية وتتبع البيانات.

البيئات التعليمية

تلتزم في جيمس فاوندرز بتسهيل الانتقال السلس للطلاب عند انتقالهم بين البيئات التعليمية المختلفة. ونولي أهمية كبيرة لتبادل المعلومات مع المدرسة أو الجهة المستقبلة، وفقًا لإرشادات المدرسة، لدعم تكيف الطالب بسلاسة مع البيئة الجديدة.

خبرات وتدريب الكادر التعليمي

تضمن جيمس فاوندرز تطوير خبرات الكادر التعليمي من خلال جلسات تدريب وتطوير مهني مستمرة، لتمكينهم من تلبية احتياجات الطلاب ذوي المتطلبات التعليمية الإضافية بشكل فعّال

تأمين دعم وموارد ووسائل تعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية(ALN)

عندما تتطلب احتياجات الطالب التعليمية الفريدة منهجًا بديلًا أو دعمًا فرديًا مستمرًا ومكثفًا، قد توصي GFA بتعيين مساعد شمول (LSA)للعمل مع الطالب بشكل فردي.(1:1)
يتم مناقشة جميع الترتيبات بشكل تعاوني مع أولياء الأمور، وتخضع للمراجعة السنوية.
يتم تحميل تكلفة خدمة مساعد الشمول (LSA) على أولياء الأمور، ويتم توضيح التفاصيل في عقد واضح خاص بـ LSA يشمل الأدوار، والتوقعات، وآليات التواصل، والرسوم المرتبطة بالخدمة، ويقوم كل من أولياء الأمور وإدارة المدرسة بالتوقيع عليه.

الوصولية المادية

الوصولية العامة:يجب على المدارس التأكد من أن مباني المدرسة والمساحات التعليمية تعكس نهج التصميم الشامل، وتوفر وصولًا متكافئًا للتعليم لجميع الطلاب، وذلك وفقًا للسياسة رقم 66 (معايير البناء).

الوصولية العامة

- أماكن وقوف السيارات، والممرات، والمباني، وساحات اللعب قابلة للوصول من قبل الجميع.
- جميع مداخل المباني مزودة بمنحدرات تتوافق مع المعايير التنظيمية لتسهيل الوصول بالكراسي المتحركة.
- السلالم مزودة بدرابزين، وأشرطة ألوان متباينة، وشريط مقاوم للانزلاق على حافة كل درجة
- اللافتات تحتوي على رموز مصاحبة للنصوص، وتراعي التباين اللوني لتسهيل الرؤية.
- إنذارات الإخلاء مصحوبة بأضواء وامضة للإشارة إلى الإنذار للأشخاص ذوي الإعاقة السمعية (وفقًا لقانون السلوك الصادر عن الدفاع المدني).
- يمكن الوصول إلى الطابق الأرضي من مباني المدرسة، على الأقل، من قبل جميع الطلاب.
- الحمّامات المخصصة لذوي الإعاقة مزودة بتجهيزات صحية مناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة الجسدية، وفقًا للأنظمة المعمول بها.
- يتوفر مصعد يتيح الوصول إلى الطابق الأول.
- تتوفر كراسٍ للإخلاء لضمان الخروج الآمن من المباني في حالات الطوارئ التي لا يعمل فيها المصعد، وللأشخاص الذين لا يستطيعون النزول على السلالم بشكل مستقل.
- يتلقى جميع أعضاء هيئة التدريس تدريبًا على الاستخدام الآمن لكراسي الإخلاء، كما تم تحديد أعضاء معينين من الكادر لمساعدة الطلاب والموظفين الذين يحتاجون إلى استخدام هذه الكراسي أثناء الطوارئ (ويشمل ذلك تدريب الكادر المساند).
- تم إعداد خطط الإخلاء الطارئة الشخصية (PEEP) لكل طالب أو موظف قد يحتاج إلى دعم أو توجيه إضافي للإخلاء الآمن سواء لاحتياجات قصيرة أو طويلة الأجل، كما تم تدريب الكادر المحدد لتقديم الدعم عند الإخلاء

- التنسيق مع مزودي خدمات النقل المدرسي لتمكين الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من استخدام حافلات المدرسة، مع إجراء التعديلات المناسبة والمعتمدة وفقًا لمتطلبات مركز النقل المتكامل.(ITC)
- إعداد تقييم للمخاطر وخطة للتخفيف منها توضح كيف ستقوم المدرسة بإدارة المخاطر الناتجة عن المناطق التي تم تحديد وجود نقص فيها من حيث الوصولية

استنادًا إلى تقييم المخاطر، يتم إعداد خطة وصولية للمدرسة تهدف إلى تحديد التعديلات المطلوبة في بيئة المدرسة ومبانيها، مع وضع خطوات واضحة وجداول زمنية لتحسين الوصولية

التعاون مع الجهات الخارجية

تتعاون جيمس فاوندرز مع خدمات الدعم الخارجية، من خلال بناء علاقات قوية مع مجموعة واسعة من المراكز. وعند الضرورة والمناسبة، تسعى المدرسة للحصول على الدعم من، والعمل عن كثب مع، جهات خارجية مثل: الأخصائيين النفسيين التربويين، الأخصائيين النفسيين الإكلينيكيين، أخصائي العلاج الوظيفي، أخصائي النطق واللغة، أخصائي السلوك، والعيادات والمراكز ضمن شبكة أبوظبي.

في حال استمر الطالب في إحراز تقدم أقل من المتوقع، رغم تلقيه دعمًا وتدخلات مبنية على أدلة وملائمة لاحتياجاته، فإن المدرسة ستنظر في إشراك مختصين بعد الحصول على موافقة الوالدين. وفي حال تطلبت هذه الخدمات رسومًا مالية، فستكون على عاتق أولياء الأمور.

لقد بنت GFA علاقات عمل قوية وروابط فعالة مع خدمات الدعم الخارجية من أجل دعم طلاب الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN)بشكل كامل وتعزيز الشمول المدرسي، مثل:

التعاون مع:

idsFIRST: Abu Dhabi
Telephone: 02-555-1437
Website: https://www.kidsfirstmc.com/
Perfect Balance: Abu Dhabi
Telephone: 02-441-3316
Website: https://www.perfectbalance.ae
Maudsley Centre
Telephone: 02-610-7777
Website: https://maudsleyhealth.com
Insights Psychology: Dubai (they travel to Abu Dhabi) Telephone: 04-564-6988
Website: https://www.insightspsychology.com
Intercare Health Center: Abu Dhabi
Telephone: 02-639-0080
Website: https://www.intercare-health.com/cms/
Aspris Wellbeing in Abu Dhabi
Telephone: 02-651-8111
Website: https://www.priorygroup.ae/our-location/abu-dhabi/
Stars for Special Abilities & Early Intervention: Abu Dhabi (for speech and occupational therapy)
Telephone: 02-446-2048
Website: www.starzuae.com
Incluzun
Telephone: 050-876-8747
Website: https://incluzun.com

هذه الجهات ليست مقدّمي الخدمات الحصريين، ويحق لأولياء الأمور استكشاف خيارات أخرى وجهات خارجية مختلفة. نحن نحرص على الحفاظ على مستوى عالٍ من السرية فيما يخص المعلومات. يتم حفظ نسخ التقارير الواردة من الجهات الخارجية بشكل

آمن، كما يُشترط تحميل هذه التقارير على بوابة دائرة التعليم والمعرفة.(ADEK)

الشكاوى المتعلقة بخدمات الاحتياجات التعليمية الإضافية(ALN)

يجب تقديم الشكاوى المتعلقة بخدمات الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة إلى رئيس قسم الشمول أو إلى مدير المدرسة في المقام الأول. بعد ذلك، يتم إحالة الشكوى إلى سياسة وإجراءات الشكاوى الخاصة بالمدرسة

المتابعة والمراجعة

سيتم مراجعة هذه السياسة وتحديثها سنويًا أو حسب الحاجة. داخل المدرسة، سيقوم رئيس قسم الشمول برفع تقارير منتظمة إلى فريق القيادة العليا، وفريق دعم الشمول، وقائد الشمول في مجلس الأمناء(LAB) ، بشأن فعالية هذه السياسة.

توقيع:

المديرة/الرئيس التنفيذي

المراجعة القادمة للسياسة بتاريخ :9 مارس 2026

التاريخ :2025/3/10

.

Abu Dhabi Disabilities' Classification 2020

Abu Dhabi Disability Classification Guide 2020 includes (11) Disabilities Main categories and (28) Sub-categories that are divided into (5) domains, which are as follows:

Code	Disability Domain	Code	Disability Main Categories	Code	Disability Sub- Categories or Severity level
01	Neuro-developmental Disorders	01-01	Autism Spectrum Disorder	01-01-01	Level 1 "Requiring support"
				01-01-02	Level 2 "Requiring substantial support"
				01-01-03	Level 3 "Requiring very substantial support"
		01-02	Intellectual Disability	01-02-01	Mild intellectual disability
				01-02-02	Moderate intellectual disability
				01-02-03	Severe intellectual disability
				01-02-04	Global developmental delay
				01-02-05	Unspecified intellectual disability
		01-03	Communication Disorders	01-03-01	Speech and fluency disorders
				01-03-02	Language disorders
				01-03-03	Social (pragmatic) communication disorder
		01-04	Specific Learning Disorder	01-04-01	Mild learning difficulties
				01-04-02	Moderate learning difficulties
				01-04-03	Severe learning difficulties
		01-05	Attention Deficit Hyperactive Disorder	01-05-01	Attention deficit (Predominantly Inattentive)
				01-05-02	Hyperactivity-Impulsivity (Predominantly Hyperactive-Impulsive type)
				01-05-03	Attention- deficit/ hyperactivity (combined type)
02	Sensory Disabilities	02-01	Deaf-Blind Disability	02-01-01	Deaf-blindness *
		02-02	Hearing Impairment	02-02-01	Partial hearing impairment
				02-02-02	Deafness (total hearing impairment)
		02-03	Visual Impairment	02-03-01	Partial visual impairment
				02-03-02	Total Blindness
03	Physical Disabilities	03-01	Physical Disability	03-01-01	Musculoskeletal disabilities
				03-01-02	Muscular diseases
04	Psychological disorders	04-01	Psycho\Emotional Disorders	04-01-01	Mild behavioral disorders
				04-01-02	Moderate behavioral disorders
				04-01-03	Severe behavioral disorders
05	Multiple Disability	05-01	Multiple Disability	05-01-01	Multiple disabilities *

التعليم عالي الجودة

- يتم متابعة الطالب من قبل المعلم، وسيتم إبلاغ أولياء الأمور بالأساليب المتبعة والملاحظات الأولية.
- إذا لزم الأمر، سيتم إعداد خطة دعم مستهدفة تحتوي على أهداف محددة للفصل الدراسي القادم.

التقييم

- مراجعة خطة الدعم المستهدف((TSP ومناقشة الخدمات المقدمة في اجتماعات تقدم الطالب.
- تنفيذ التقييمات الأولية والملاحظات من قبل معلمي الدعم الشامل، مع تزويد المعلم باستراتيجيات إضافية للدعم.

سجل القلق

- بالرغم من تطبيق التعليم عالي الجودة، إذا استمرت المخاوف بشأن تطور الطفل، يتم تعبئة سجل القلق وإرفاق نسخة من خطة الدعم المستهدف (TSP) سيقترح رئيس قسم الدعم الشامل خطة بالتعاون مع أولياء الأمور، وقد تتم مناقشة تدخلات تتجاوز حدود الصف الدراسي.
- يُضاف الطالب إلى قائمة المتابعة.